

コミュニティ・スクールと 地域学校協働活動を知ろう

令和5年8月8日

令和5年度 コミュニティ・スクール研修会

コミュニティ・スクールとは？

保護者代表者

学校代表者

地域代表者



学校運営協議会

学校内に『学校運営協議会』を設置した学校のこと。

学校長の作成する「学校運営の基本方針」を共有（承認）し、より良い学校運営に向けて、意見交換や情報共有を行い（熟議）、具体的な取り組みの実施を検討する。

子どもの学びや成長に関すること
学校の安全や環境に関すること

取り組みの実践結果を評価・分析し、次年度の学校運営につなげる。

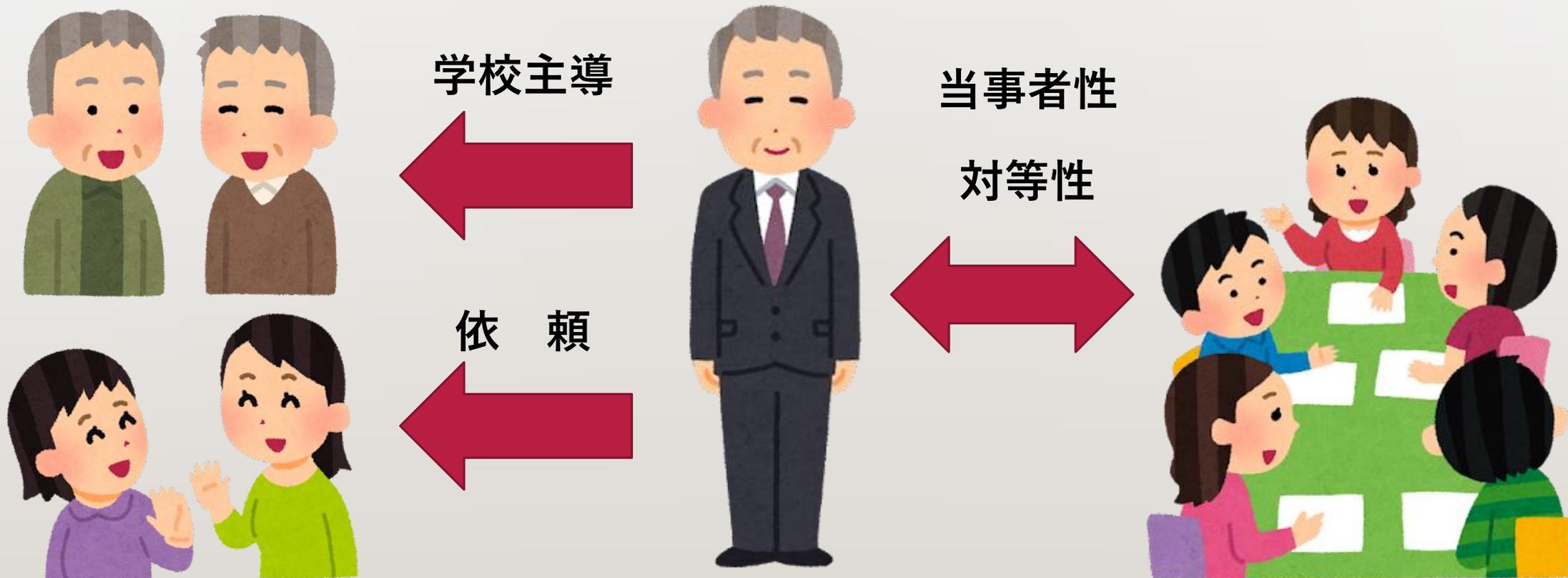
「地域とともにある学校づくり」

学校評議員制度との違いは？

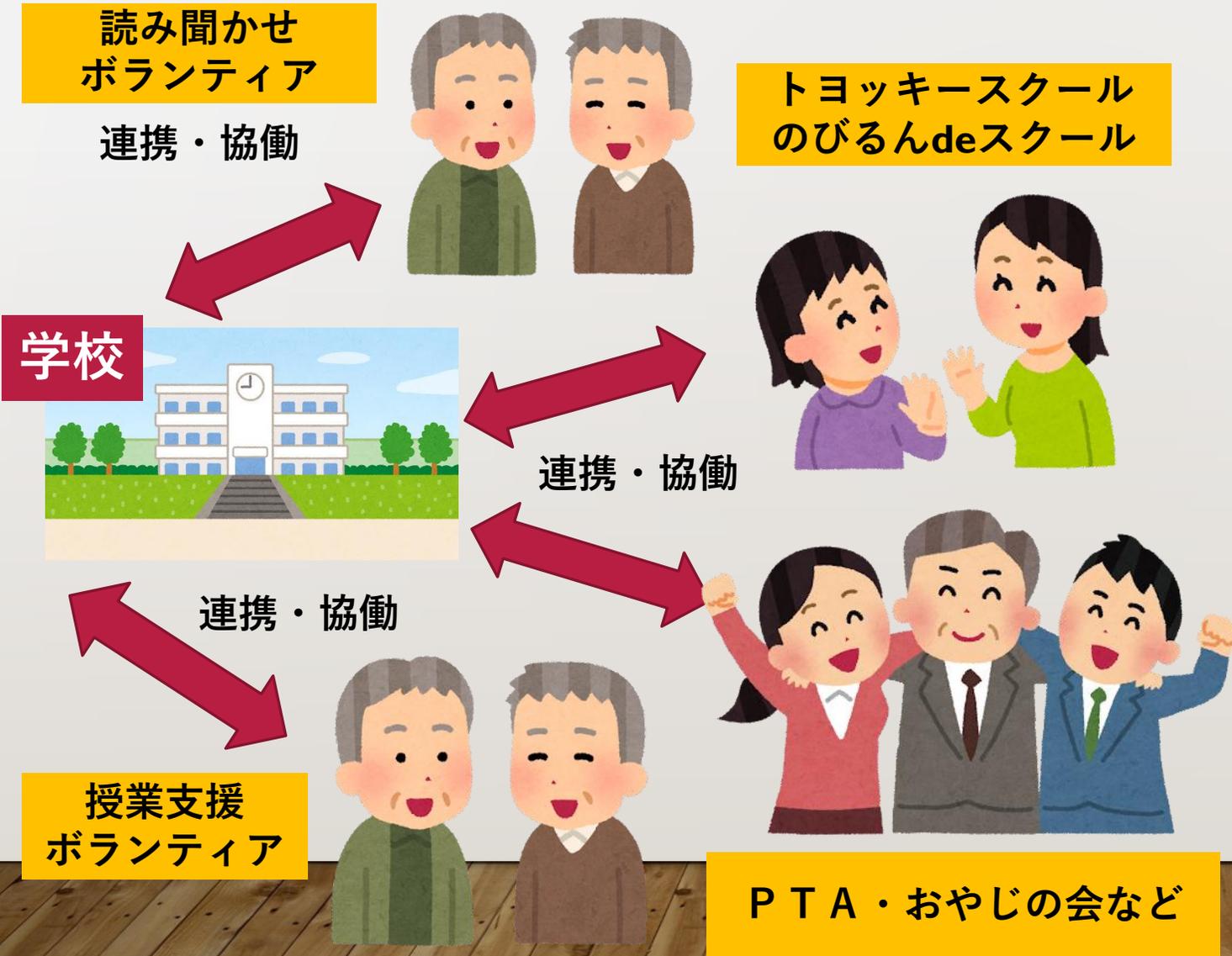
学校評議員制度

学 校

学校運営協議会



地域学校協働活動とは？



幅広い地域住民等の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動のこと。

「学校と地域でつくる学びの未来」より抜粋

地域学校協働本部とは？

多様な活動

継続性

安定性



コーディネーターによる構成員・構成団体の拡大発展

多くの幅広い層の地域住民、団体等が参画して緩やかなネットワークを形成した組織体

「学校と地域でつくる学びの未来」より抜粋

地域学校協働活動を推進する体制
相互理解による地域の繋がり強化

「学校を核とした地域づくり」

地域住民・団体による
緩やかなネットワークの形成

学校運営協議会と 地域学校協働活動の関係

学校運営の基本方針
の共有（承認）

具体的な取り組みの
方向性を検討

取り組みの実践

連携

熟議



分析・評価

活動
報告



協議会
委員

学校運営協議会が「企画」地域学校協働活動が「実践」を担う

豊橋市のコミュニティ・スクールや 地域学校協働活動が目指すもの

子どもたちの豊かな学びと成長

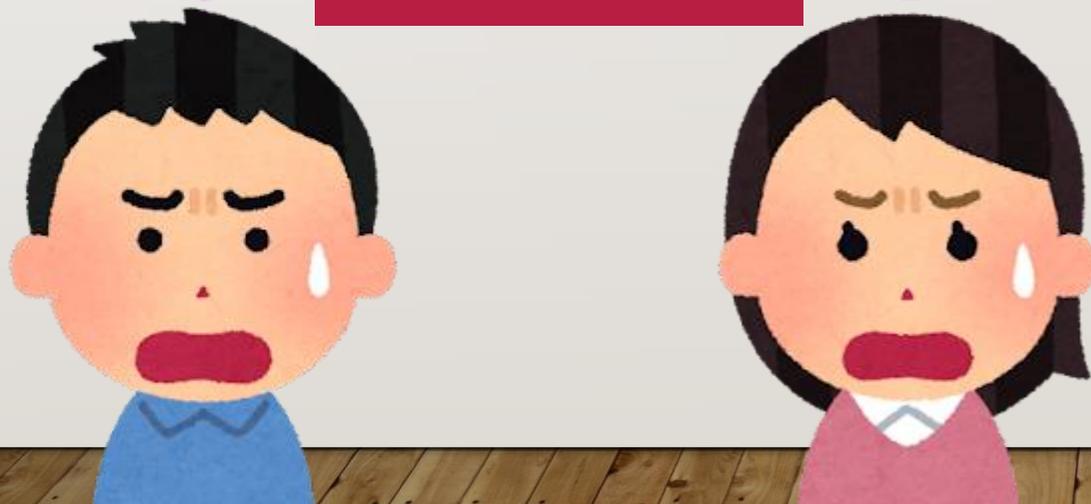
持続可能な地域社会の創り手の育成

子どもたちの豊かな学びと成長

予測困難な時代

Society 5.0

VUCA※



生きる力を磨き深める

(知・徳・体の充実)

(主体性・問題解決能力の獲得)

(コミュニケーション力・非認知能力の涵養)

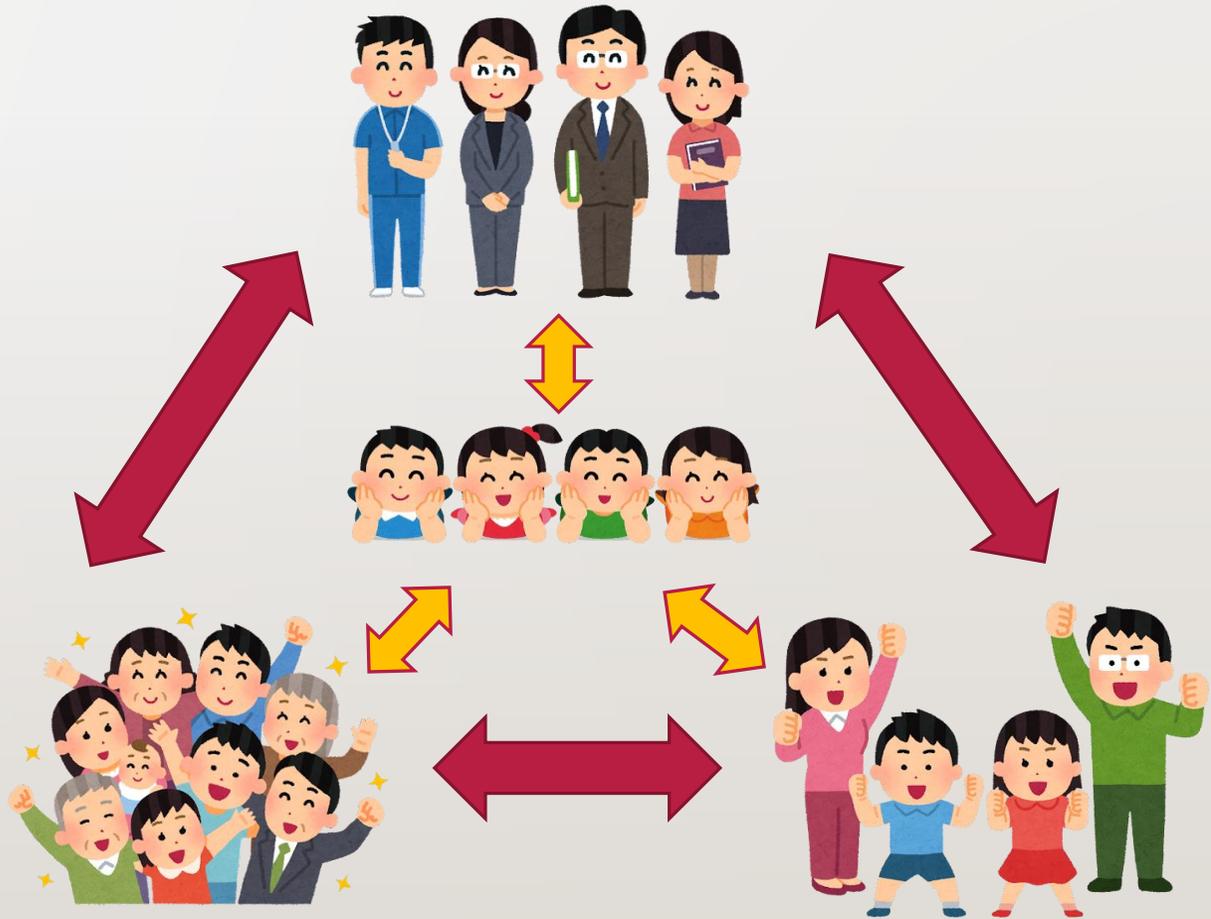
- ・自分の良さや可能性を認識する。
- ・他者を価値ある存在として尊重する。

社会に開かれた教育課程の実現

社会や世界の状況を幅広く視野に入れ、よりよい社会を創るという目標を持ち、多様な人々と協働しながら、様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓いていく。

※ Volatility (変動性) Uncertainty (不確実性) Complexity (複雑性) Ambiguity (曖昧性) の頭文字

持続可能な地域社会の創り手の育成



社会に開かれた教育課程の実践により、
生きる力を磨き深めることによって、
「**豊橋を想い、豊橋の未来を創る**」
地域社会の創り手を育成する。

豊橋市教育大綱

教育振興基本計画（国）

