

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種別 ※複数への○も可																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
													(1)いのちの取り組み						(2)いのちの時間		(3)いのちの活動																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
													①	②	③	④	⑤	①	②	①	②	③	④	⑤	⑥																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
月	日	曜	～	月	日	曜		子 ども	教 職 員	保 護 者	そ の 他	安全 点検 の一 斉	お け る 教 務 ・ 講 話	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動 に 対 す る 力 を 高 め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動 に 対 す る 力 を 高 め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動	い の ち や 安 全 を 見 つ め る 活 動																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
全校	毎	10						安全点検	毎月10日前後に、施設・設備の安全点検を実施		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

令和5年度「豊橋・学校のいのちの日」の取り組み計画

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種別 ※複数への○も可														
													①いのちの取り組み					②いのちの時間		③いのちの活動							
	①	②	③	④	⑤	①			②	①	②	③	④	⑤	⑥												
月	日	曜	～	月	日	曜			子ども	教職員	保護者	その他	安全点検	お勤め時間講話	いのちや安全を見つめ直す現職研修	めまめや安全管理に力をつける	危険な場面や一人ひとりの役割を呼びかけ	いのちや安全を見つめ直すことを促す	いのちや安全を見つめ直すことを促す講話	全校集会での「いのち」をテーマにした講話	各学年での講話や教室などでの講話や活動	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	ボクサーや柳暗づくり	避難訓練	児童会・生徒会活動	
松葉小	6	12	月	～	6	16	金	道徳授業	学年ごとに命に関わる題材で授業実践をする。	○	○									○	○						
松葉小	6	12	月					全校朝会	校長が「いのち」に関わる講話を行う。	○	○								○								
松葉小	6	15	木					引き取り訓練・通学団下校	「暴風雨・暴風雪警報」と「特別警報」が発令された際の引き取り訓練を行い、緊急時の児童の安全な下校につなげる。	○	○	○				○				○					○		
松葉小	6	15	木					現職研修	豪雨中の事故当時、勤務していた職員の話聞き「命」や「安全管理」について考える研修を実施する。合わせて校長が「豊橋・学校のいのちの日」の主旨や安全管理について職員に講話を行う。		○					○											
松葉小	9	4	月					避難訓練	避難経路の確認をし、地震発生後に火災が発生し避難を要するという想定で実施する。	○	○															○	
松葉小	1	17	水					避難訓練	担任不在時に地震が発生し、校舎倒壊の危険性があるという想定で避難訓練を行う。	○	○															○	
花田小	5	25	木					校長講話	豊橋・学校のいのちの日の主旨、教職員の安全管理に対する責任について講話をする。		○					○	○										
花田小	6	7	水					全校朝礼	豊橋・学校のいのちの日について校長が児童に講話をする。	○	○								○								
花田小	6	15	月					学校公開日 道徳の授業	「いのち」を題材にした道徳の授業を行う。	○		○										○					
花田小	6	16	金					担任による読み聞かせ	「いのち」の大切さについて考えることのできる絵本の読み聞かせを行う。	○														○			
花田小	7	3	月					心肺蘇生法講習会	豊橋市消防署員から職員が心肺蘇生法を学ぶ。		○	○					○										
花田小	7	27	木					アレルギー研修会	子どもの命を守るため、教職員が食物アレルギーについて研修をする。		○						○										
花田小	8	3	木					不審者対応	子どもの命を守るため、生活安全課の方を講師に迎え、教職員が不審者に対して適切に行動できるよう研修する。		○						○										
花田小	4	28	金		12	8	金	総合的な学習(6年)	防災を中心とした視点で、住みやすいまちづくりを目標とした総合的な学習。地域の方や保護者と一緒に町内を歩いたり、起震車体験、避難所体験、学んだことを発表したりするなどの学習活動を行う。	○	○	○	○(地域の方)				○				○	○					
松山小	4	6	木					アレルギー研修会	アレルギー対応に関するシミュレーション研修を行う。		○					○	○										
松山小	4	24	月					避難訓練	地震が発生し、その後火災も発生したという想定での避難訓練を行う。	○	○						○								○		
松山小	5	8	月					救急救命法講習	AEDの使用法や熱中症対応について学ぶ。		○						○	○									
松山小	5	19	金					学校通信の配付	6月18日が「豊橋・学校のいのちの日」であることや学校の取り組みについて、回覧板で広報する。		○	○	校区自治会				○										
松山小	5	25	木					不審者対応訓練	不審者が校内に侵入したことを想定して避難訓練を行う。	○	○						○									○	
松山小	6	2	金	～	6	30	金	絵本読み聞かせ(1～4年)	PTA図書ボランティアにより、「いのち」をテーマにした読み聞かせを行う。	○	○	○												○			
松山小	6	12	月	～	6	17	土	道徳や教科の授業	「いのち」をテーマにした授業実践を行う。	○	○	○												○			
松山小	6	13	火					校長講話	全校朝会で、「いのち」についての講話を行う。	○	○								○	○							
松山小	6	17	土					朝礼・朝の会	校長が、教職員に向けて安全管理責任についての話をしたり、担任が、児童に向けて安全管理の話をしたりする。	○	○					○				○							
松山小	6	17	土					避難訓練	南海トラフ地震情報発表時における避難訓練および下校の仕方の訓練を行う。	○	○						○									○	
松山小	6	23	金					学校通信の配付	「いのち」をテーマにした授業の取り組みの様子について、回覧板で広報する。		○	○	校区自治会					○									
新川小	4	12	水					避難訓練①	避難経路の確認および、災害時の行動について考える	○	○															○	
新川小	4	13	木					現職研修	食物アレルギー対応・エビベン研修会		○						○										
新川小	5	8	木					現職研修	救命救急講習会		○						○										
新川小	6	1	木					読み聞かせ	命の大切さを考えるきっかけとなる本の読み聞かせ	○	○											○	○				
新川小	6	8	木					学級活動	命の大切さを伝える担任の話と、意見交流	○	○								○								
新川小	6	8	木					校長講話	命の大切さを伝えるお話(全校)	○	○								○								
新川小	6	17	土					道徳授業	命の大切さを題材にした道徳の授業(全学級)	○	○	○									○						
新川小	6	17	土					引き取り訓練	災害時を想定した児童引き取り訓練	○	○	○					○	○									
新川小	6	20	火					現職研修	危機管理に対する意識を高める講話		○					○	○										
新川小	9	1	金					避難訓練②	不審者対応の避難のしかたおよび、防犯意識を高める	○	○															○	
新川小	1	18	木					避難訓練③	先生が教室にいない時間帯での避難および、自分の命を自分で守る行動の訓練	○	○															○	
羽根井小	4	7	金					安全担当	一斉下校のときに、安全、いのちについての説話をする。	○	○								○								
羽根井小	4	10	月					現職研修	食物アレルギー対応シミュレーションとエビベンの使い方を学ぶ研修を実施する。		○						○	○									
羽根井小	4	13	木					避難訓練	火災発生時の避難訓練を実施する。	○	○						○					○					○

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種別 ※複数への○も可														
													①いのちの取り組み						②いのちの時間			③いのちの活動					
	①	②	③	④	⑤	①			②	①	②	③	④	⑤	⑥												
月	日	曜	～	月	日	曜	子ども	教職員	保護者	その他	安全配慮の一斉実施	おける黙祷講話	め直すや安全を見つめる現職研修等に職員打ち合わせ等	る意危機管理に一人一役を担う力をする	へ地域への呼びかけ	直ぐとて促す保護者の役割	全校集会での「いのち」をテーマにした講話	各学級での話し合いや見つける時間の設定	想など「いのち」を定めて授業や体験活動	「いのち」を見つめる授業や体験活動	取り組み	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	した読書や読み聞かせ	ポスターや標語づくり	避難訓練	児童会・生徒会活動	
羽根井小	4	19	水															○									○
羽根井小	5	2	火																○	○							
羽根井小	6	1	木																								
羽根井小	6	6	火								○	○						○	○								
羽根井小	6	6	火																								
羽根井小	6	6	火																								
羽根井小	6	6	火	～	6	17	土				○	○							○								
羽根井小	6	8	木									○															
羽根井小	6	17	土								○	○															
下地小	4	3	月									○															
下地小	4	7	金																								
下地小	4	12	水								○	○															○
下地小	5	21	日								○	○	○														○
下地小	6	5	月								○	○															
下地小	6	12	月	～	6	23	金				○	○								○							
下地小	6	15	木								○	○															○
下地小	6	19	月								○	○								○					○		
下地小	7	4	火								○	○	○														
大村小	4	6	木									○															
大村小	4	12	水								○	○															○
大村小	6	14	水								○														○		
大村小	6	15	木								○								○								
大村小	6	17	土								○																
大村小	6	17	土								○																
大村小	6	17	土								○	○									○						
大村小	6	26	月									○															
大村小	9	4	月								○	○															○
津田小	4	10	月									○															
津田小	4	13	木								○																○
津田小	4	20	木								○	○										○					
津田小	4	24	月									○															
津田小	5	25	木									○															
津田小	6	5	月									○															
津田小	6	7	水								○	○															○
津田小	6	12	月	～	6	18	日				○	○															○
津田小	6	17	金								○	○										○					
津田小	6	17	金								○	○													○		
津田小	10	17	火								○											○					
津田小	10	14	土								○	○	○									○	○				○
津田小	1	26	金								○											○					
牟呂小	4	20	木								○																

豊橋市教育委員会

[illegible]

豊橋市教育委員会

[illegible]

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象			内容の種別 ※複数への○も可																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
												①いのちの取り組み					②いのちの時間			③いのちの活動																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	①	②	③	④	⑤	①			②	①	②	③	④	⑤	⑥																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	安全点検	学校施設の一斉	お祭りや行事等に	めいめいの安全を見つめ直す	めいめいの安全を見つめ直す	めいめいの安全を見つめ直す			へ地域への呼びかけ	いのちや安全を見つめ直すことを促す保護者	全校集会での「いのち」をテーマにした講話	各学年での講話や黙想など「いのち」を見つめる時間の設定	各学年での講話や黙想など「いのち」を見つめる時間の設定	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ	「いのち」をテーマにした読み聞かせ

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種別 ※複数への○も可																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
													①いのちの取り組み						②いのちの時間		③いのちの活動																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
													①	②	③	④	⑤	①	②	①	②	③	④	⑤	⑥																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
月	日	曜	～	月	日	曜	子ども	教職員	保護者	その他	安全点検の一斉	おける黙祷・講話	め直すや安全を見つめる活動	めまな活動	へ地域への呼びかけ	いのちの安全を見つめ直すことを促す保護者	をテーマにした講話	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読書や黙祷	各学級での読

令和5年度「豊橋・学校のいのちの日」の取り組み計画

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象			内容の種別 ※複数への○も可													
												①いのちの取り組み ②いのちの時間 ③いのちの活動													
	①	②	③	④	⑤	①			②	③	④	⑤	⑥												
栄小	6	17	土				健全育成会 校区内パトロール	青少年健全育成会の方々とPTA代表と教員による通 学路危険個所の点検		○	○	栄校区青少年 健全育成会				○	○				○				
天伯小	4	12	水				避難訓練	火災発生時の避難行動を確認する。	○	○							○							○	
天伯小	4	20	木				引き取り訓練	大規模な地震発生の可能性が高まったと評価された場合 の保護者への引き渡し方を確認する。	○	○	○					○	○				○			○	
天伯小	5	11	木				現職研修	食物アレルギー対応の確認・シミュレーション エビベンの使用手順を確認する。		○							○	○							
天伯小	6	1	木				現職研修	養護教諭の指導のもと、救命救急講習用の人形やAEDを 消防署から借り、救命救急講習会を行う。		○							○	○							
天伯小	6	14	水				天伯小いのちの集 会	朝倉三恵さんの「命について」の講演会	○	○	○					○	○								
天伯小	7	3	月				防犯教室	不審者に対する対応の仕方を確認する。	○	○						○				○				○	
天伯小	9	24	日				校区防災訓練	天伯校区による体験活動をする(消火体験や起震車体験 など)。	○	○	○	校区の方々				○	○			○	○				
天伯小	11	27	月	～	12	1	天伯人権週間	全学級で人権に関する授業を行う。 人権に関するポスターや標語に取り組む。	○	○							○				○	○			
天伯小	1	10	水				避難訓練	火災発生時の避難行動を確認する。	○	○							○							○	
大清水小	4	4	火				アレルギー・エビ ベン講習	現職研修にて、食物アレルギー研修とエビベンの使い 方、対応の仕方を学ぶ。		○							○	○							
大清水小	5	8	月				救命救急講座	現職研修にて、養護教諭の指導のもと、救命救急講習 用の人形やAEDをハートセンターから借り、救命救急講習 会を行う。		○							○	○							
大清水小	6	8	木				道徳授業	授業参観日に、学級ごと「いのち」に関わる題材で授業 実践し、保護者にも参観してもらう。	○	○	○						○	○							
大清水小	6	8	木				引き渡し訓練	南海トラフ地震に関する情報発令を想定した、引き取り 訓練を行う。	○	○	○					○								○	
大清水小	6	9	金				図書ボランティア読 み聞かせ	図書ボランティア(保護者)の方から、いのちに関わる 内容のお話を聞く。	○	○	○					○									
大清水小	6	12	月	～	6	16	大清水いのちの週 間	「大清水いのちの週間」として位置づけ、命を大切にす ることについて、おたよりで伝えたり、さまざまな取り組 みを行ったりする。	○	○	○					○									
大清水小	6	12	月	～	6	16	読書活動	図書室に「いのち」に関する本のコーナーを設置する。	○	○											○				
大清水小	6	12	月	～	6	16	担任による説話	朝の会で担任が「豊橋・学校のいのちの日」について話 をする。	○	○							○								
大清水小	6	16	金				命に関する講話	朝の放送で、校長による「いのち」をテーマにした講話 を行う。	○	○						○									
大清水小	7	6	木				全校防犯教室	講師を招いて、不審者に遭遇した時を想定した講習を行 う。	○	○														○	
大清水小	9	12	火				避難訓練	地震発生時の避難行動を確認する。	○	○														○	
大清水小	12	4	月	～	12	8	避難訓練週間	事前に児童へ訓練の日にちを伝えず、急な地震への対応 を想定した訓練を行う。	○	○														○	
富士見小	6	2	金				読み聞かせ	地域ボランティアによる「いのち」に関わる絵本の読み 聞かせ	○	○												○			
富士見小	6	9	金				校長講話	校長による「豊橋・学校のいのちの日」についての講話	○	○						○									
富士見小	6	12	月				担任による説話	「いのちの大切さ」についての担任による説話	○	○						○									
富士見小	6	12	月				いのちの講演会	デザイン書道家の鈴木愛氏による「いのち」をテーマに した講演会	○	○						○									
富士見小	6	12	月				道徳授業	担任による「いのち」にかかわる道徳の授業	○	○							○								
富士見小	6	12	月				引き取り訓練	南海トラフ地震に関する情報発令を想定した引き取り 訓練	○	○	○													○	
富士見小	6	15	木				出前授業	消防本部予防課による火災から身を守る実践授業	○	○														○	
富士見小	6	19	月				現職研修	消防救急科による救命講習会(AED)		○						○									
富士見小	8	3	木				現職研修	藤田医科大学の石原慎先生による食物アレルギー対応 のシミュレーション研修		○						○									
向山小	4	11	火				現職研修 食物アレルギー研 修	教職員でアレルギーをもつ児童の確認を行う。 養護教諭指導のもと、食物アレルギー対応に関するシミュ レーション研修を行う。	○								○	○							
向山小	4	11	火				避難訓練 (火災発生)	火災を想定した避難訓練を行う。避難経路及び職員の役 割を確認し、緊急時における避難や行動が確実にできるよ うにする。	○	○							○						○		
向山小	4	21	金				親子通学路点検	親子で通学路の危険個所や「こども110番の家」を確認 しながら下校し、いのちを守る登下校について確認する。	○	○	○					○				○				○	
向山小	5	15	月				新入学児童交通安 全教室	交通安全委員とともに、交通ルールや安全な登下校の 仕方について学ぶ。	○	○										○					
向山小	5	29	月				全校朝会	安全主任の指導のもと、自転車の乗り方等、交通安全 指導を行う。	○	○										○					
向山小	6	1	水				避難訓練 (暴風)	暴風警報を想定した避難訓練を行う。	○	○							○						○		
向山小	6	5	月	～	6	30	読書タイム	「いのち」に関する内容の図書館展示を行う。 担任が、「いのち」をテーマにした読み聞かせを行う。	○	○												○			
向山小	6	9	金				救命救急法講習	消防職員の指導のもと、心肺蘇生法(AEDの使い方)を 学ぶ。		○						○	○								
向山小	6	17	土				全校朝会	「いのちの大切さ」「自分のいのちを守ること」について 校長講話を行う。	○	○						○									

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種類 ※複数への○も可											
													①いのちの取り組み				②いのちの時間				③いのちの活動			
	月	日	曜	～	月	日			曜	子ども	教職員	保護者	その他	安全点検 学校施設の一斉 おける教室・講話	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
向山小	6	17	土				学校保健委員会	児童・保護者を対象に「いのちの大切さ」についての講演会を行う。 講師：豊橋市青少年センター副センター長 朝倉三恵	○	○	○						○	○			○			
向山小	6	17	土				授業参観	授業参観にて「いのち」をテーマにした道徳の授業を行い、命の大切さについて考える。	○	○							○		○	○				
向山小	6	17	土				引き取り訓練	暴風警報を想定した引き取り訓練を行う。	○	○	○						○	○						○
前芝小	4	11	火				現職研修	エビベン講習会 食物アレルギー児童へのエビベンの使用した対処法について講習会と実施演習を行う。		○						○	○							
前芝小	4	11	火				新入学児童交通安全教室	安全生活課の方や交通指導員の方を招き、道路の安全な歩き方、交差点の渡り方など、体験を通して身につける。	○	○									○					
前芝小	4	21	金				避難訓練	地震、それに伴う火災発生を想定して避難訓練を行う。	○	○							○							○
前芝小	5	2	金				引き取り訓練	暴風警報が発表された場合の避難訓練と中学生と合同の下校訓練を行う。	○	○							○			○				○
前芝小	6	6	火				全校朝会	全校朝会で、校長による「いのち」をテーマにした講話を行う。	○	○							○							
前芝小	6	15	木				道徳・特活授業	授業参観において、命にかかわる道徳・特活授業の公開を行う。	○	○	○								○					
前芝小	6	16	金				救命救急法講習	講師によるAEDや人工呼吸、止血方法などの講習会を行う。		○														
前芝小	6	16	金				特活	命の大切さに関する出前授業(1年)を行う。	○	○										○				
前芝小	6	15	木				道徳・特活授業	授業参観において、命にかかわる道徳・特活授業の公開を行う。	○	○	○								○					
西郷小	4	10	月				避難訓練	地震が発生し、火災が起きた時の避難の仕方を学ぶ																○
西郷小	4	11	火				食物アレルギー研修	養護教諭による対応の仕方、エビベンの使い方の研修		○														
西郷小	4	22	土				引き取り訓練	暴風警報発令を想定した保護者による引き取り訓練	○	○	○													○
西郷小	4	22	土				校区危険箇所点検	校区に危険箇所がないか、通学路は安全であるかを校区の方・保護者と点検する	○	○		○												
西郷小	5	8	月				熱中症予防・対策研修	養護教諭による予防と対策の研修		○														
西郷小	5	24	水				避難訓練	不審者対応の避難の仕方と防犯意識を高める	○	○														○
西郷小	6	15	木				全校朝会	「いのちの大切さ」「自分のいのちを守るために気をつけること」についての校長講話	○	○							○							
西郷小	6	15	木				授業参観	「いのち」について考える題材で「道徳」または「特活」の授業を実践する。保護者に参観してもらうことで家庭でも「いのちの大切さ」について考えていけるようにする	○	○	○								○					
西郷小	6	15	木				救命救急法講習会	校内現職研修でユネスコ協会の方を講師に招き、AEDや人工呼吸、止血方法などの講習会を行う	○								○							
西郷小	6	19	月				担任により安全指導	水泳の事故防止に関する心得について児童に話をする	○	○								○						
玉川小	6	1	木				校長講話・黙祷	「豊橋・学校のいのちの日」の趣旨、教職員の安全管理に対する責任について確かめ合い、黙祷を行う。		○							○							
玉川小	6	8	木				救命救急法講習	PTA(希望保護者)と教職員が合同で、AEDの使用法について学ぶ。	○	○							○	○			○			
玉川小	6	12	月				全校朝会	「命の大切さ」について、児童に向けて校長講話を行う。	○	○								○						
玉川小	6	12	月	～	6	23	金	命を見つめる授業	各学級で「命」にかかわる題材で、授業実践をする。	○	○									○				
玉川小	6	13	火				子どものための講演会	健全育成会の後援を得て、講師の方を招聘し、環境や人・ものにやさしくすることについての講話をしていただく。	○	○	○	校区健全育成会					○	○			○			
玉川小	6	14	水				読み聞かせ	図書ボランティア(保護者)の方に、「命」をテーマにした読み聞かせをしていただく。	○	○	○	図書ボランティア					○					○		
嵩山小	4	11	火				避難訓練	東海地方に地震が発生し、火災が起きたときの避難の仕方を学ぶ	○	○														○
嵩山小	4	22	土				引き取り訓練	災害が起こったときの引き取りの手順を確認する	○	○	○						○			○				○
嵩山小	6	1	木				職員会議	危機管理マニュアルの見直し、確認を行う		○							○							
嵩山小	6	3	土				防災出前講座	健全育成会講演会の一環として、非常時の行動に対するスキルを身につける	○	○	○								○					
嵩山小	6	13	火				全校朝会	「いのちの大切さ」について校長講話を行う	○	○								○						
嵩山小	6	14	水				絵本の読み聞かせ	20分休みとお昼の休み時間に、学校図書館司書による「いのち」「安全」に関する絵本の読み聞かせを行う	○													○		
嵩山小	6	1	木	～	6	16	金	道徳・特活授業	「いのち」「安全」に関わる題材で授業実践をする	○	○									○				
嵩山小	6	16	金				避難訓練	火災が起きたときの安全な避難の仕方を学ぶ	○	○														○
嵩山小	6	21	水				出前講座(応急救護所について学ぼう)	災害が起きた際の応急手当の仕方を学ぶとともに、いのちの大切さについて考える	○											○				
嵩山小	7	27	木				現職研修	AEDの使い方について学ぶ		○								○						
石巻小	5	25	木				熱中症・嘔吐対応アナフィラキシー対応研修	養護教諭による、実際の場面を想定したシミュレーション研修		○								○	○					
石巻小	6	1	木				職員会議	校長による教職員への「豊橋学校のいのちの日」についての講話や若手教員発信による研修		○								○						

令和5年度「豊橋・学校のいのちの日」の取り組み計画

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種別 ※複数への○も可												
													①いのちの取り組み					②いのちの時間		③いのちの活動					
	①	②	③	④	⑤	①			②	①	②	③	④	⑤	⑥										
月	日	曜	～	月	日	曜	子ども	教職員	保護者	その他	安全点検	学校施設の一斉	職員打ち合わせ等に おける黙祷・講話	いのちや安全を見つ め直す機会を見つ め、児童一人一人の 生活や学習に力をつける	いのちや安全を見つ め直すことを促す保 護者への呼びかけ	全校集会での「いのち」 をテーマにした講話	各学級での話しや断 想など「いのち」を 見つめる時間の設 定	「いのち」を見つ める授業や体験活 動	「いのち」をテーマ にした読書や読み 聞かせ	「いのち」をテーマ にした読書や読み 聞かせ	ボクサーや横綱 づくり	避難訓練	児童会 生徒会活動		
石巻小	6	1	水	～	6	30	木	いのちを考える月間	豊橋学校のいのちの日を中心に、6月を「いのち」を考える月間とし、「健康・安全・心」の多面から「いのち」について子どもたちとともに考え、活動に取り組む。		○					○			○						
石巻小	6	6	火					全校朝会	全校児童に向けて、校長による「豊橋学校のいのちの日」「命の大切さ」についての講話		○					○	○								
石巻小	6	2	金	～	6	9	金	安全点検強化週間	毎月の施設・設備の安全点検に加え、命に危険を及ぼすことや場所・物等がないか、子どもの目線に立ち、多方面から点検する。		○														
石巻小	6	8	木					AED講習会	消防団の方によるAED使用についての講習会		○			○	○										
石巻小	6	13	火					児童集会	全校集会で、プール使用についての約束と水難事故を引き起こさないために必要なことは何かを投げかけ、各学級で考える。		○	○				○	○							○	
石巻小	6	12	月	～	6	16	金	道徳の授業 学級通信配付	「いのち」をテーマにした題材で道徳の授業を全学級で実施し、いのちの大切さについて考える。実践の様子を学級通信等で保護者や地域に発信する。		○	○	○		○	○									
石巻小	6	15	木					現職研修	水泳の授業での緊急対応についての研修		○			○	○										
石巻小	6	17	土					授業参観・引き渡し 訓練 学級通信配付	全学級で防災に関わる授業を実施し、命を守るためにできることを考える。その様子や活動内容を学級通信等にまとめ、保護者や地域に発信する。		○	○	○		○	○	○	○	○			○			
谷川小	5	16	火					救急救命法講習会	日本赤十字社奉仕団を講師として招き、心肺蘇生法とAEDの使い方を研修する。		○			○	○										
谷川小	5	26	金	～	6	22	金	いのちに関する絵本 等の選書	学校図書館司書の選書や授業学習支援センターを利用して「いのち」に関する書籍を準備し、担任に紹介したり、図書館に展示したりする。		○	○								○					
谷川小	5	25	木					現職研修	校長による「豊橋・学校のいのちの日」についての講話		○			○											
谷川小	6	12	月					全校朝会	全校児童に向けて、校長による「豊橋・学校のいのちの日」「いのちの大切さ」についての講話		○	○				○									
谷川小	6	13	火					図書ボランティアによる読み聞かせ	図書ボランティアの方に「いのち」をテーマにした読み聞かせをしていただく。		○	○		地域 の図書 ボラン ティア							○				
谷川小	6	16	金					学校参観日 「いのち」の授業	学校参観日に、「いのち」をテーマにした道徳・学級活動の授業を全学級で公開する。		○	○	○			○	○	○							
谷川小	6	19	月					学校図書館司書による読み聞かせ	給食時の放送で、学校図書館司書による「いのち」に関する絵本の読み聞かせを行う。		○	○								○					
小沢小	6	5	月					救命救急法講習会	豊橋南消防署員を講師として招き、心肺蘇生法とAEDの使い方を研修する。		○	○			○										
小沢小	6	15	木					防犯教室	講師を招き、身近に潜む不審者から、自分の身を守る基本事項を習得する		○	○							○						
小沢小	6	16	木					道徳授業	「いのち」をテーマにした題材で道徳授業を行う。		○	○	○							○					
小沢小	6	16	木					引き取り訓練	南海トラフ地震情報で大規模な地震が発生すると報道された時を想定し、保護者に児童を引き渡す訓練を行う。		○	○	○							○				○	
小沢小	6	19	月					校長講話	全校朝会の中で、「いのちの大切さ」についての校長講話を行う。		○	○					○								
小沢小	6	19	月					担任による説話	「豊橋・学校のいのちの日」「いのちの大切さ」について担任が説話を行う。		○	○						○							
小沢小	6	21	水					出前講座(防災)	災害に向けて、準備の大切さや、自助・共助の必要性について学習する。		○	○							○						
小沢小	6	26	月					学級指導・体育	水の事故防止のため、水についての安全指導を各担任が行う。		○	○							○						
細谷小	5	18	木					心肺蘇生法と AED講習	五並中学校の養護教諭を講師として招き、心肺蘇生法とAEDの使い方を研修する。		○				○										
細谷小	6	17	土					校長講話・黙祷	「いのちの大切さ」についての校長講話を聞き、黙祷をささげる。		○	○			○										
細谷小	6	17	土					「いのち」の授業	命にかかわる道徳の授業、生命や生きることについて触れる他教科の授業を各担任が実施する。		○	○	○			○		○							
細谷小	6	17	土					「いのち」の集会	講師を招き、「いのち」をテーマにした講演を聞く。		○	○	○			○	○								
細谷小	6	17	土					引き取り訓練	暴風警報発令・大地震発生・不審者による事象発生などの緊急時を想定し、保護者に児童を引き渡す訓練を行う。		○	○	○		○	○							○		
細谷小	6	1	木	～	6	30	金	「いのち」のコーナー の設置	図書室に、「いのち」について考える書籍を紹介したコーナーを設置する。		○	○								○					
細谷小	6	12	月	～	6	16	金	特別安全点検強化 週間	校内の廊下や階段、昇降口など、子どもの動線となる箇所の点検を複数教員で行う。		○				○										
細谷小	7	3	月					防犯教室	不審者侵入を想定した避難訓練を実施し、講師の指導を受ける。		○	○												○	
二川小	4	5	水					食物アレルギー研修	食物アレルギー対応の方法について基本的な研修を養護教諭が講師となって行い、全教職員がチームとなって対応できるようシミュレーションを行った。		○			○											
二川小	4	10	月					通学団会	通学団の子どもたちが顔合わせを行い、登下校時の安全を学ぶ。		○	○							○						
二川小	4	13	木					交通安全教室(1 年)	1年生を対象に実際に道路を歩き、交通安全の基礎を学ぶ。		○	○							○						
二川小	4	25	火					避難訓練	全校一斉に避難訓練を実施し、避難の方法や仕方を学ぶ。		○	○												○	
二川小	6	7	水					全校朝会(放送)	校長が「いのちの大切さ」「自分の命を守るためにはどうしたらよいか」について講話を行う。		○	○					○								
二川小	6	16	金					全校一斉いのちの 授業	全校一斉に「いのちの大切さ」をテーマにした授業を行う。		○	○	○			○		○	○						
二川小	6	16	金					授業後打合せ時の 黙祷	授業後の打合せ時間に校長が教職員に対し「豊橋学校のいのちの日」に関する講話をし、黙祷する。		○			○											
二川南小	5	11	木					救急救命法講習	校内現職研修で、消防署職員を講師に招き、水の事故に備えたシミュレーションと心肺蘇生を学ぶ。		○				○	○									
二川南小	6	3	土					防災デー	校区自治会と合同で、防災訓練を行う。		○	○	○			○		○	○						

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種別 ※複数への○も可																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
													(1)いのちの取り組み						(2)いのちの時間		(3)いのちの活動																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	①	②	③	④	⑤	①			②	①	②	③	④	⑤	⑥																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	月	日	曜	～	月	日	曜			子ども	教職員	保護者	その他	安全系統の一斉																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

豊橋市教育委員会

[illegible]

令和5年度「豊橋・学校いのちの日」の取り組み計画

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種類 ※複数への○も可												
													①いのちの取り組み					②いのちの時間		③いのちの活動					
	①	②	③	④	⑤	①			②	①	②	③	④	⑤	⑥										
東陽中	5	8	月				職員会議	危機管理マニュアルの見直しと確認を実施		○															
東陽中	5	18	木				現職研修	食物アレルギー対応シミュレーションとエビへの使い方研修		○			○	○											
東陽中	6	9	金				校長講話	「豊橋・学校のいのちの日」の趣旨、教職員の安全管理に対する責任についての校長講話		○															
東陽中	6	9	金	～	6	16	金	担任による「いのち」の講話・道徳授業	朝の会や帰りの会、学活での担任による「いのち」をテーマにした講話や読み聞かせ、道徳授業の実践		○					○	○				○				
東陽中	6	9	金	～	6	30	金	図書室内「いのち」のコーナー特設展示	学校図書館司書による生徒・教職員への「いのち」に関する書籍の展示紹介		○										○				
東陽中	6	15	木				現職研修	熱中症対応についての研修		○				○	○										
東陽中	1	16	金				校長講話	「豊橋・学校のいのちの日」の趣旨説明と講話、黙とう		○	○					○	○								
東陽中	1	16	金				引き取り避難訓練	南海トラフ地震に関する臨時情報を想定し、保護者の引き取りを含む避難訓練を実施		○	○	○			○	○								○	
中部中	4	10	月				現職研修	食物アレルギー対応マニュアルの確認し、それをもとに、実際に場面を想定し、処理の仕方や流れを確認する。			○				○										
中部中	4	11	火				避難訓練	火災を想定した避難訓練を実施し、年度当初に避難経路の確認を行っておく。		○	○														○
中部中	4	13	木				現職研修	危機管理マニュアルの確認と見直し、安全点検による校内の一点検を行う。			○			○	○										
中部中	6	16	金				校長講話・黙祷	「豊橋・学校のいのちの日」の趣旨、学校における安全管理に対する意識の向上、黙祷を行う。					○												
中部中	6	16	金				担任による説話、黙祷	「豊橋・学校のいのちの日」について話をする。		○	○						○								
中部中	6	16	金				全校一斉道徳授業	「いのち」に関わる題材での道徳の授業を行い、教師と生徒が「いのち」の大切さについて考える日とする。		○	○							○				○			
中部中	7	27	木				現職研修	応急手当の流れや心肺蘇生法（胸骨圧迫及びAEDの使い方など）を研修する。						○											
中部中	9	1	金				避難訓練	地震を想定した避難訓練を実施し、災害の恐ろしさや災害に対する備えを知り、防災への意識を高める。		○	○					○									○
中部中	11	30	木				出前講座（応急処置）	応急手当の流れや心肺蘇生法（胸骨圧迫及びAEDの使い方など）を研修する。			○							○							
豊城中	毎	10					安全点検	毎月10日前後に、施設・設備の安全点検を実施する。			○														
豊城中	4	3	月				危機管理マニュアルの見直し	職員協議会で、危機管理について全員で確認をする。			○														
豊城中	4	11	火				避難訓練	地震時の対応		○	○														○
豊城中	5	18	木	～	6	16	金	図書館での「いのち」のコーナー開設	学校図書館司書により、「いのち」に関する本を並べたコーナーをつくり全校生徒に紹介する。		○						○					○			
豊城中	5	18	木	～	6	16	金	「いのち」に関する読み物紹介	生徒に読んで聞かせるいのちに関するコラムなどを用意し、朝の会、学級の時間などで紹介する。		○						○								
豊城中	6	13	火				道徳授業	学級担任が「いのち」に関わる題材で授業実践をする。		○	○	○						○							
豊城中	6	16	金				全校集会	全校放送で、校長による「いのちの大切さ」についての講話を行う。全校で黙祷を行う。		○	○				○										
豊城中	6	19	月				「いのち」について考える集会	「いのち」について考える集会 講演会（講師 豊橋空襲を語りつぐ会 羽田光江氏）		○	○					○									
豊城中	9	1	金				避難訓練	不審者侵入時の対応		○	○													○	
豊城中	1	9	火				避難訓練	休み時間等での抜き打ち実施（予定）		○	○													○	
青陵中	4	5	水				現職研修	食物アレルギー生徒に関わる確認事項 エビ講習会			○														
青陵中	4	10	月	～	2	1	木	避難訓練	4月（地震避難訓練）、9月（抜き打ち火災避難訓練）、2月（不審者避難訓練）を通して、自分の命は自分で守るという意識づくりを行う		○	○												○	
青陵中	5	26	金				引き取り訓練	南海トラフ地震に関する情報が発表された場合の引き取り訓練を行う		○	○														○
青陵中	6	1	木				豊橋・学校のいのちの日に向けて	校長講話			○														
青陵中	6	2	金	～	6	16	金	道徳の授業	いのちについて考える道徳を行う		○	○					○	○							
青陵中	6	22	木				青陵いのちの日講演会	朝倉 三恵氏による講演会「小さな命のメッセージ」		○	○	○					○								
青陵中	6	28	水				現職研修	熱中症対応、心肺蘇生法を学ぶ AEDの使い方			○			○	○										
青陵中	3	11	月				311東日本大震災	担任講話、半旗の掲揚と30秒間の黙祷を朝の会で行う		○	○						○								
東陵中	4	5	水				現職研修	教職員でアレルギーもつ生徒の共通確認 養護教諭による食物アレルギー等の緊急時対応（シミュレーション）			○														
東陵中	4	12	水	～	10	4	水	避難訓練	4月12日（地震発生時の避難訓練） 4月25日（火災発生時の避難訓練） 10月4日（抜き打ち訓練 地震を想定しての避難訓練）		○	○			○	○								○	
東陵中	6	15	木				学校集会	「いのちの大切さ」「自分のいのちを守ること」についての校長講話		○	○					○									
東陵中	6	22	木				現職研修	中消防署員、養護教諭による心肺蘇生法（AEDの使い方）の講習		○				○											
羽田中	4	5	水				現職研修（食物アレルギー）	エビ講習会活用食物アレルギー研修で、生徒がアナフィラキシー症状を起こした場合の対応と、エビ講習の使い方をシミュレーションを通して学ぶ			○														

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種別 ※複数への○も可														
													①いのちの取り組み						②いのちの時間			③いのちの活動					
													①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	⑥				
月	日	曜	～	月	日	曜	子	教	保	そ	安全点検	おける	めいの	め重要	へ直す	いのち	をマに	をマに	をマに	をマに	をマに	をマに	をマに	をマに			
羽田中	4	10	月				避難訓練	新しい教室からの火災時の避難経路を確認し、安全に避難できるようにする。	○	○						○									○		
羽田中	5	25	木				避難訓練	南海トラフ地震に関連する情報が発令された場合の避難訓練を行う。	○	○						○									○		
羽田中	6	1	木	～	6	23	金	道徳授業	学年ごとに「いのち」に関わる題材で授業実践。 6月9日に授業参観で公開。	○	○	○							○								
羽田中	6	1	木	～	6	23	金	学級活動	学級ごとに安全について考える話し合い活動。 6月9日に授業参観で公開。	○	○	○							○								
羽田中	6	16	金				全校朝会 校長講話・黙祷	「いのちの大切さ」「自分のいのちを守るために気をつけるべきこと」について校長講話・黙祷。	○	○			○				○										
羽田中	6	16	金				担任による説話	豊橋・学校のいのちの日についての話をする。	○	○									○								
羽田中	6	16	金				全校集会	講演会「君の存在は国宝級の財産です」 〈日本講演新聞中部支局長 山本孝弘氏〉	○	○	○					○	○										
羽田中	9	1	金				避難訓練	不審者が校内に侵入してきた時の教職員の初期対応と、生徒の身の守り方を確認。市役所安全課と連携し、防犯対策の講話も行う。	○	○															○		
羽田中	1	9	火				避難訓練	地震を想定した避難訓練を行うとともに、職員の役割を確認する。	○	○							○								○		
牟呂中	4	10	月				現職研修	食物アレルギー・イベントの使い方講習を行う。		○																	
牟呂中	4	19	水	～	1	9	火	避難訓練	4月(地震・津波避難訓練)、9月(火災避難訓練)、1月(地震・津波避難訓練)	○	○																
牟呂中	6	1	木	～	6	30	金	道徳授業	学年ごとに「いのち」に関わる題材で授業実践をする。	○	○									○							
牟呂中	6	16	金				担任による説話	豊橋・学校のいのちの日についての話をする。	○	○									○								
牟呂中	6	16	金				校長講話・黙祷	「豊橋・学校のいのちの日」の主旨、教職員の安全管理に対する責任について		○																	
牟呂中	7	10	月				「いのち」を考える集会	「いのち」について考える講演会を行う。(愛知県立御津おおば高等学校 伊木ロドリゴ教諭)	○	○								○									
吉田方中	4	5	水				避難経路の検討・アレルギー生徒対応	安全指導方針、防災安全(避難経路・方法と集団下校)等の見直し。アレルギー生徒の情報共有と対応についての研修。		○				○													
吉田方中	4	7	金				避難訓練	火災が発生したときの職員の役割の確認及び、命を守るための行動と安全に避難する方法の確認。	○	○															○		
吉田方中	4	27	木				エビベン講習会	食物アレルギーへの対応研修。エビベンの使用方法の実習。		○					○										○		
吉田方中	5	18	木				熱中症研修・健康配慮生徒情報交換	熱中症対策の方法、熱中症が疑われる場合の対応研修。健康上、配慮が必要な生徒の情報交換。		○					○												
吉田方中	6	1	木				救急救命法講習	講師として消防署員をお招きして、AEDの操作と心肺蘇生法を学ぶ。		○					○												
吉田方中	6	10	土				校区青少年健全育成会総会	「みんなでつくる吉田方の安心・安全」をテーマにした、市民協創部安全生活課の方による講演会。	○	○							○										
吉田方中	6	15	木				交通安全教室	全校生徒を対象に、登下校中や自転車乗車時の交通安全など、自他の命を守る意識を高める講演会。	○	○										○							
吉田方中	6	16	金				校長講話・黙祷	「豊橋・学校のいのちの日」の趣旨、教職員の安全管理に対する責任についての講話。		○																	
吉田方中	6	16	金				担任による説話	豊橋・学校のいのちの日についての説話。	○	○									○								
吉田方中	9	1	金				避難訓練	地震・津波・洪水を想定した避難訓練の実施と職員の役割の確認。	○	○															○		
南部中	4	5	水				現職研修	エビベン活用食物アレルギー研修で、生徒がアナフィラキシー症状を起こした場合の対応と、エビベンの使い方をシュミレーションを通して学ぶ		○				○	○												
南部中	4	10	月	～	1	10	水	避難訓練	4月(火災避難訓練)6月(シェイクアウト訓練)9月(地震避難訓練・シェイクアウト訓練を含む)1月(地震避難訓練)	○	○													○			
南部中	4	13	金				通学路点検	通学団の生徒と一緒に下校し、「交通安全、防犯、防災」を視点に、通学路の安全点検を実施		○																	
南部中	5	22	月	～	6	20	火	学校図書館に「豊橋・学校のいのちの日」コーナー設置	学校図書館司書と図書委員会での「いのち」「安全」に関する本をそろえたコーナーをつくり、全校生徒に紹介する。	○	○											○		○			
南部中	6	12	月	～	6	16	金	ハートウィーク	毎日の朝の活動時間(毎朝20分間)などで、「いのち」や「自分を大切にすること」をテーマに活動する。	○	○							○	○			○					
南部中	6	15	木				現職研修	AEDを活用した心肺蘇生法の研修。生徒が心肺停止の状況を起こした場合の対応と、AEDの使い方をシュミレーターを使用して実践的に学ぶ		○				○	○												
南部中	6	15	木				校長講話・黙祷	黙祷後、「豊橋・学校のいのちの日」の主旨、教職員の安全管理に対する責任について校長講話を行う。		○																	
南部中	6	13	火		6	15	木	道徳授業	担任による「生命の尊重」の価値項目をテーマに道徳の授業を行い、「いのち」について考える	○	○								○	○							
南部中	毎月						生活アンケート いじめアンケート	生徒が自分自身について、また人間関係についてふりかえり、記述できる機会とする。	○	○										○							
高師台中	4	11	火				避難訓練	火災発生を想定した避難訓練	○	○						○									○		
高師台中	4	13	木				現職研修	心肺蘇生法救命講習を実施								○	○										
高師台中	4	25	火	～	4	26	水	校区一斉点検	「交通安全、防犯」を視点に、校区の安全点検		○							○									
高師台中	6	19	月				校長講話・黙とう	「学校のいのちの日」の趣旨、教職員の安全管理に対する責任について		○																	
高師台中	5	29	月	～	6	19	月	道徳授業	学年ごと「いのち」に関わる題材で、3時間のユニット単元を組んで授業実践を行う 授業後の感想を学年通信等で家庭へ発信する	○	○	○								○							
高師台中	9	1	金				避難訓練	地震を想定した避難訓練を行う	○	○															○		

令和5年度「豊橋・学校いのちの日」の取り組み計画

豊橋市教育委員会

[illegible]

豊橋市教育委員会

学校名							行事・活動等	内 容	対 象				内容の種別 ※複数への○も可																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
													1)いのちの取り組み						2)いのちの時間			3)いのちの活動																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	①	②	③	④	⑤	①			②	①	②	③	④	⑤	⑥																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
													安全点検	学校施設の一斉	職員打ち合わせ等に	めいのちや安全を見つ	め意危険一人一人の	教員一人一人の	いのちや安全を見つ	全校集会での「いのち	各年次での講話や	見つける時間の設定	「いのち」を見つめ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「いのち」をテーマ	「

豊橋市教育委員会

[illegible]